

«Рассмотрено»		«Утверждено»
Руководитель методического объединения МБОУ «Апазовская СОШ»  <i>Хаертдинова А.З./</i> Протокол № 1  от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2023г.	Заместитель директора по УР МБОУ «Апазовская СОШ»  <i>Гайнутдинова З.К./</i> « <u>25</u> » <u>августа</u> 2023г.	Директор МБОУ «Апазовская СОШ»  <i>Р.Х.Сибагатуллин/</i> Приказ № 105 от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Историческое наследие Древнего мира» для 5 класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Апазовская средняя общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района Республики Татарстан  
  
*Хабибуллиной Гузель Шаймулловны,*  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(Протокол № 1  
от «25» августа 2023г.)

2023 - 2024 учебный год

## **Планируемые результаты .**

### **1 . Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **Содержание предмета.**

**Что изучает история.** Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории.

Всеобщая история .

**Первобытное общество.** Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства

**Древний Восток** (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

**Древняя Греция.** Легенды о людях и богах Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

**Древний Рим.** Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

### Раздел 3.Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего час	Количество планируемых самостоятельных работ
1.	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия</b>	4	
2.	<b>Раздел 2. Древний Восток</b>	10	
3.	<b>Раздел 3. Древняя Греция</b>	10	1
4.	<b>Раздел 4. Древний Рим</b>	10	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Дата план	Фактическая дата	Примечание
<b>История Древнего мира 34 ч.</b>				
<b>Раздел I. Введение. Глава I-III. Жизнь первобытных людей и их открытия 4ч.</b>				
1.	Первобытные охотники и собиратели и их открытия			
2.	Первобытные земледельцы и скотоводы и их открытия			
3.	Счет лет в истории.			
4.	Повторение и обобщение: Жизнь первобытных людей.			
<b>Раздел II. Древний Восток 10 ч.</b>				
<b>Глава IV. Древний Египет 3ч.</b>				
5.	Государство на берегах Нила. Занятия египтян.			
6.	Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараона.			
7.	Культура, искусство, религия древнего Египта.			
<b>Глава V. Западная Азия в древности. 4 ч.</b>				
8.	Древнее Двуречье. Вавилон.			
9.	Ассирийская держава			
10.	Финикия. Персидская держава.			
11.	Повторение и обобщение.			
<b>Глава VI. Индия и Китай в древности. 3 часа.</b>				
12.	Древняя Индия: природа, люди. Индийские касты.			
13.	Древний Китай: учение Конфуция. Первый правитель Китая.			
14.	Повторение и обобщение. Контрольная работа по разделам I-II.			
<b>Раздел III. Древняя Греция. 10 ч.</b>				
<b>Глава VII. Древнейшая Греция. 3 ч.</b>				
15.	Греки и критяне. Микены и Троя.			
16.	Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея».			
17.	Религия древних греков.			
<b>Глава VIII. Полисы Греции. Борьба с персидским нашествием. 3 часа.</b>				
18.	Зарождение демократии. Афины. Спарта.			
19.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.			

20.	Греко-персидские войны.			
<b>Глава IX. Возвышение Афин и расцвет демократии. 2 ч.</b>				
21.	Город Афины. Порт Пирей.			
22.	Афинская школа и театр. Демократия в правление Перикла.			
<b>Глава X. Македонские завоевания. Эпоха эллинизма. 2 ч.</b>				
23.	Завоевание Греции Македонией. Походы Александра Македонского.			
24.	Защита информационно-творческих проектов. Письменная работа.			
<b>Раздел IV. Древний Рим. 10 час.</b>				
<b>Глава XI. Рим от его возникновения до установления господства над Италией. 2 ч.</b>				
25.	Основание Рима. Завоевание Италии.			
26.	Устройство римской республики.			
<b>Глава XII. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 1 ч.</b>				
27.	Пунические войны. Установление римского господства в Средиземноморье. Рабство.			
<b>Глава XIII. Гражданские войны в Риме. 3 ч.</b>				
28.	Земельный закон братьев Гракхов.			
29.	Восстание Спартака.			
30.	Единовластие Цезаря. Установление империи.			
<b>Глава XIV. Римская империя в первые века нашей эры. 2 ч.</b>				
31.	Соседи римской империи. Император Нерон. Первые христиане.			
32.	Расцвет империи. Граждане Рима.			
<b>Глава XV. Разгром Рима германцами. Падения Западной римской империи. 2 ч.</b>				
33.	Император Константин Великий. Взятие Рима варварами.			
34.	Повторение и обобщение. Письменная работа.			

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью.

Всего  листов

Директор школы

/ *Р.Х. Сибагатуллин*

